Конспект-занятие для старшей группы
«Приключения по островам»

Цели:

Способствовать осмысленному восприятию окружающего мира.

Задачи:

Развивать воображение, память, логическое мышление.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование и материалы:

Мультимедийные проектор, магнитофон, костюм капитана, записи звуков (моря, сигнала «сос», спокойной мелодии), репродукция картины Айвазовского, карта с маршрутом, волшебные ключи, волшебный сундук.

Раздаточные материал:

Листочки с цифрами и точками, палочки Кюизенера, бескозырки, 2-хцветный квадрат Воскобовича, фломастеры.

Ход НОД:

Воспитатель: здравствуйте ребята! Проходите, пожалуйста, и встаньте около стульчиков.

Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко!

И мне очень хочется пожелать всем, всем «Доброго утра!», и приветливо улыбнуться вам. И вы ребята, улыбнитесь мне и друг другу, чтобы у вас весь день было хорошее настроение.

(дети поворачиваются дуг к другу и улыбаются).

Воспитатель: А теперь, ребята, присаживайтесь на стульчики

Звучит запись шума моря.

Воспитатель: Ребята, послушайте какие необычные звуки. Что по своему звучанию они вам напоминают?

Дети: Шум моря

Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на экран. *(слайд №1)*

Воспитатель:

На экране изображены репродукция картины великого художника Айвазовского Ивана Константиновича. Иван Константинович рисовал море.Обратите внимание, что на картину. Как вы думаете, каким художник изобразил здесь море?

Дети: Спокойное, ласковое, приветливое.

Воспитатель: ой, посмотрите, ребята! Море выбросило волной на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем и посмотрим, что же внутри?

Дети: это карта.

Воспитатель: правильно, это старинная карта. Давайте её хорошенько рассмотрим. А чтобы вам всем хорошо было видно, мы поместим эту карту на экране. *(слайд № 2)*

Воспитатель: как вы думаете, ребята, что изображено на карте?

Дети: острова, маршрут.

Воспитатель: правильно, здесь изображены острова и нарисован загадочный маршрут, который проложен от острова к острову. Ребята, посмотрите на последний остров с огромной горой. Что мы видим на этом острове?

Дети: сундук.

Воспитатель: а что может находиться в сундуке?

Дети: клад, сюрприз, драгоценности

Воспитатель: правильно! Это сундук, закрытый на большой замок, в котором спрятан клад. И чтобы этот замок открыть нам нужен волшебный ключ. Выполнив задания на каждом острове, мы получим ключи, чтобы подобрать нужный к замку этого сундука. *Показываю ключи на островах.*

Воспитатель: Вы готовы к путешествию?

Дети: да!

Воспитатель: Хорошо. А вот на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, если выполните первое задание. *(слайд № 3)*

Воспитатель: посмотрите на листочки, которые лежат перед вами. На них нарисованы точки с цифрами. А теперь посмотрите на экран и послушайте внимательно задание. Вам необходимо соединить точки прямыми линиями в той последовательности, в которой расположены цифры. Приступаем к выполнению задания. *Звучит спокойная музыка.*

Воспитатель: выполнили? Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. А что же за предмет у вас получился на листочке?

Дети: Корабль.

Воспитатель: верно, корабль! А давайте наденем бескозырки, они лежат у вас на краю стола, представим, что мы матросы и отправимся в морское путешествие по островам знаний на нашем корабле. Ребята, в пути нас ждет много опасностей, вы не боитесь?

Дети: Нет.

Воспитатель: хорошо для того, чтобы наш корабль двинулся в путь по волнам нам необходим ветер. А как мы можем сделать ветер?

Дети: Подуть.

Воспитатель: хорошо, а сейчас, выходите все сюда и будьте внимательны, повторяйте за мной движения, и мы вместе будем дуть на наш корабль. Физкультминутка *(слайд № 4)*

Воспитатель: вот чудо, мы приплыли к первому острову. Как по - вашему, ребята, кто живёт на этом острове?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: правильно, ребята! И называется этот остров «Фигуренок». А какие фигуры вы видите на этом острове?

Дети: Круг, овал, квадрат и т.д.

Воспитатель: а сам остров по форме, на какую геометрическую фигуру похож?

Дети: на треугольник.

Воспитатель: Всё правильно, молодцы! Жители этого острова – фигурята, приглашают нас в математическую мастерскую. Присаживайтесь. Ребята, у вас на столах в розетках лежат разноцветные палочки. Возьмите эти палочки. Посмотрите, внимательно, чем они отличаются?

Дети: Длиной, цветом.

Воспитатель: А теперь, придвиньте к себе кораблик и разложите эти палочки на кораблик так, чтобы они по длине соответствовали полоскам на кораблике, от самой длинной, до самой короткой. Слайд №5 *Звучит спокойная музыка.*

Воспитатель: всё выполнили? Молодцы! У меня, как и у вас тоже есть такой кораблик. *(слайд № 6)*

Воспитатель: посмотрите, какие красивые у нас получились кораблики! Различные полоски, обозначают палубы корабля. Ребята, а сколько всего палуб получилось на ваших кораблях?

Дети: Пять.

Воспитатель: правильно, значит у нас получился пяти палубный корабль. А какого цвета самая длинная палуба? (Жёлтая.) А какого цвета самая короткая палуба? (Белая) А какого цвета четвертая палуба снизу?

(Зелёная). Палуба, какого цвета находится выше желтой? (Красная). А между зелёной и красной палубами, какого цвета палуба? (Голубая.)

Воспитатель: Ребята, проверьте, у всех так расположены полоски?

А теперь листочки аккуратно отодвиньте к краю стола.

Молодцы ребята! Все задания вы выполнили правильно, и поэтому мы смело можем получить наш первый ключ.

Воспитатель: а наше путешествие продолжается. И вот отправляемся мы с вами дальше на наших корабликах.

Воспитатель: вот и попали мы на следующий остров, но что-то здесь не так? А почему я так решила?

Дети: потому, что слышим сигнал необычный.

Воспитатель: Этот необычный сигнал называется сигналом «СОС».

Ребята, а кто из вас знает, когда подают такой сигнал «СОС»?

Дети: когда кто-то попал в беду и им нужна помощь.

Воспитатель: значит, этому острову требуется помощь. Поможем, ребята, жителям этого острова справиться с их бедой?

Дети: да!

Воспитатель:

Этот остров называется **«Наоборот».** Что же, по-вашему, на этом острове не так? Посмотрите. *(слайд № 7)*

Дети: Птицы в воде, а рыбы летают в небе.

Воспитатель: А должно быть как?

Дети: всё наоборот! Птицы летать в небе, а рыбы плавать в воде.

Воспитатель: правильно, молодцы! *(слайд № 8)*

Воспитатель: вот что, ещё происходит на этом острове, посмотрите. *(слайд №9)*

Дети: ночью светит солнце.

Воспитатель: а что светит ночью?

Дети: Луна.

Воспитатель: Молодцы! А вот посмотрите, что здесь не так? *(слайд №10)*

Дети: летом идет снег, а он бывает только зимой *(слайд № 11)*

Воспитатель: правильно, молодцы! Ну, что ж, ребята, жители острова благодарят вас за то, что всё расставлено по своим местам и дарят нам ещё один ключ. Какой по счету у нас ключ?

Дети: Второй

Воспитатель: правильно, а нам нужно плыть дальше.

(слайд №11)

Воспитатель: А вот, ребята, и последний остров, где находится волшебный сундук с кладом.

Воспитатель: Слайд *№12*.Ну вот мы и дома, но открыть волшебный сундук можно только одним ключом, который подходит к замку от сундука.

Посмотрите внимательно на ключи, как вы думаете, какой из них откроет замок и почему?

Воспитатель: давайте попробуем открыть. *Открывается сундук*

Воспитатель: А в этом сундуке подарки всем вам дети, за то, что вы прекрасно справились со всеми заданиями. Но прежде, чем получить подарки, давайте с вами вспомним, куда мы путешествовали, на чём?

Дети: *отвечают*. Воспитатель: а кто может сказать, что понравилось больше всего в нашем путешествии?

Дети: *отвечают*. *Вручение подарков*

Список литературы

1. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М.,2007

2. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2007

3. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).