

## «Путешествие в Египет»

**Цели и задачи:** Приобщать дошкольников к культуре народов мира; Создавать условия эмоционального погружения дошкольников в ходе восприятия и переживания культурно-исторических сведений; Формировать у детей представление целостной картины мира и расширить кругозор в части представлений о мире при знакомстве с Египтом; Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;

**Материал:** экран, мультимедийная установка, арабская музыка, музыка «Танец кошек», столы и материалы для художественной деятельности.

Ход: Дети сидят перед экраном.

В.: Вы любите отдыхать? А где уже успели отдохнуть?(ответы детей) Здорово! Вы настоящие путешественники. А я недавно была в Египте и очень хочу вас познакомить с этой удивительной страной.

Посмотрите на экран. (звучит арабская музыка)

Слайд 1: Африка, где выделен Египет.

В.: Посмотрите ребята, какой материк показан здесь? (Африка). На этом материке и расположена волшебная страна Египет, которая выделена зеленым цветом.

Слайд 2: Карта Египта.

В.: Обратите внимание, что мы видим? Если бы мы поднялись высоко-высоко, то увидели бы какого цвета Египет. Какого же он цвета? (желтого). Что это? Как вы думаете? (песок, глина, камни). А зеленый цвет, что обозначает? (траву, листья, деревья). А что нужно для растений чтобы они росли и не завяли? (вода). Где вода, там жизнь.

Слайд 3: Барханы.

В.: Как вы думаете, что это? (песок) Да, это пустыня, песок медленно течет под воздействием ветра и получаются красивые узоры – барханы. Что же такое барханы? (ответы детей).

Слайд 4 : Оазис.

В.: Ну даже среди безжизненной пустыни есть островки жизни. Что вы видите? (пальмы, вода, животные на водопое). Эти островки жизни в пустыне называются оазисы.

Слайд 5 : Верблюды.

В.: Кто это? Это самые распространенные животные в пустыне. А почему не лошадь? (верблюд приспособился к пустыне: горбы, шерсть, жесткие губы, длинные ноги)

Всё верно, ребята, верблюда называют кораблем пустыни. У него особое строение ног стопы, поэтому они не проваливаются в песок и верблюды могут спокойно передвигаться по песку, словно плыть как корабль.

Слайд 6: Местные жители.

В.: Посмотрите как одеваются жители Египта. Почему именно так? (жарко, чтобы не загореть на солнце, чтобы не было солнечного удара). Одежда длинная, просторная, светлых тонов, на голове тюрбан, свернутый из платка. Обратите внимание на цвет кожи. Какой он? (загорелый). Почему? (много солнца, очень жарко в Египте)

Слайд 7: Река Нил.

В.: Через всю территорию Египта протекает полноводная река Нил, она несет свои воды к Средиземному морю. Эта река дает жизнь всему Египту. Если бы ее не было, всю территорию страны занимала бы пустыня. Посмотрите, по берегу растут пальмы, приходят на водопой животные, люди построили города. По реке переплавляют грузы.

Слайд 8: Вид из космоса на Египет ночью.

В.: Посмотрите, какая красота. Представьте: мы с вами космонавты и пролетаем над Египтом ночью. А что это за светящаяся змейка? Почему огни только здесь? (по берегам реки) . Да, все поселения и крупные города расположены на реке Нил, а вокруг пустыня.

Слайд 9: Пирамиды.

В.: Что это?(пирамиды) Визитной карточкой Египта являются пирамиды, эти величественные сооружения являются гробницами фараонов и построены много веков назад. Представьте, не было никакой техники, как же люди смогли их построить? Ваши догадки? (фантазии детей). Всё

может быть. Даже сегодня учёные не могут прийти к единому мнению: с помощью чего были построены пирамиды в Египте.

Слайд 10: Древние боги.

В.: В Древнем Египте люди поклонялись своим богам, им строили храмы, приносили угощения. Изображали их в разных образах. Это бог Солнца РА. Посмотрите, тело человека, а голова орла.

Слайд 11: Кошка (богиня)

В.: Это древняя богиня Бастет в образе кошки. Какая она? Опишите ее.(гордая, величественная, грациозная, красивая, восхитительная). Поистине величественное создание.

Музыка звучит громче. Входит богиня Бастет.

В.: Узнаете, кто это?

Кошка: Я хоть и кошка, но стала в Древнем Египте священным животным. Меня почитали как богиню радости, веселья, любви и плодородия и зовут меня Бастет. Я хранительница урожая и домашнего очага. Меня всегда любили и почитали. А у вас в России есть кошки? (да). Похожи на меня?

В.: Ребята, а давайте подарим портреты наших кошек Бастет. И она сама определит, похожи они на нее или нет. Посмотрите, у меня есть силуэты кошек (показать на листе А3). Давайте выполним портреты двумя разными техниками. Разделимся поровну. Подойдем к столам : вы

будете рисовать пушистую рыжую кошку методом тычка, а вы выполните портрет черной кошки техникой «обрывная аппликация». Всё необходимое у вас есть на столах. Приступайте к работе, соблюдайте аккуратность.

Звучит арабская музыка, дети выполняют работу. Готовые работы прикрепить на магнитные доски.

Кошка: Прекрасно! А можно я заберу эти работы в Египет?  
(да)

В.: Уважаемая Бастет, наши ребята очень похожи на маленьких шаловливых котят. И хотят станцевать с тобой веселый танец (дети встают в круг и танцуют танец кошек).

Кошка: Спасибо !!! Я всем богам покажу ваши рисунки и расскажу о вас. Приехжайте ко мне в гости, в Египет.

Бастет уходит.

В.: Интересной была наша встреча? Хотите ещё отправиться в путешествие по Египту? Ну что же, у нас всё впереди.