ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИРЫ

Боброва Н.Б.
МБДОУ г. Иркутска детский сад №122

«Игра имеет важное значение в
жизни ребенка, имеет тоже
значение, какое у взрослого имеет
деятельность работа, служба.
Каков ребенок в игре, таким во многом
он будет в работе. Поэтому
воспитание будущего деятеля
происходит, прежде всего, в игре...».
Макаренко А. С.

В работе с детьми раскрывается дидактическая **игра,** представляющая собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять*, активизировать словарь. Сегодня* как никогда, осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Преобразования в дошкольном образовании нацеливают на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности обучения. К таким важным, главным средствам обучения относится игра. Игра относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, является полноправным субъектом деятельности.

Игра – это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Игра – деятельность ребёнка, в которой формируется и обогащается

его внутренний мир. Игра подготавливает детей ко взрослой жизни, каждого, к продолжению своего дела, формируя, развивая в них способности и качества, необходимые для той деятельности, которую предстоит им выполнить. В любой игре прокладывается путь от чувства к организованному действию, и от действия к чувству. Словом, в игре, как в фокусе, собираются, проявляются и через неё развиваются и формируются все стороны психической жизни В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования М.М Алексеевой, В.В. Гербовой, Е.М.Струниной, В.И. Яшиной.

Алексеева М.М., Яшина В.И. выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизации словаря, развитие его смысловой стороны.

Родители и педагоги всегда обращали внимание на развитие речи ребенка. В последнее время этот интерес увеличился, в первую очередь за счет многочисленных проблем, с которыми сталкивается семейная, дошкольная педагогика в этой связи: дети стали гораздо позже начинать говорить, у значительного числа дошкольников есть трудности речевого развития. Наличие в программе детского сада специальных занятий по развитию речи часто не только не решает проблем речевого развития, но и приводит к тому, что некоторые малыши перестают любить говорить. Так, постоянные исправления детских грамматизмов, требование определенным образом строить ответы на вопросы, дидактические замечания, касающиеся детских высказываний, нередко ведут к тому, что дошкольники предпочитают не разговаривать с взрослыми или обходятся специальным детским лексиконом, свойственным малышам: «би-би», «ля-ля», «бай-бай» и т. п.

Дидактическая игра – это игровая форма упражнений, без которых нельзя обойтись в обучении. Чтобы дети приобрели знания, умения и навыки, их надо упражнять. Упражнение, как многократная форма повторения, не

вызывает интерес. Дети быстро утомляются и отвлекаются. Упражнения, которые проводятся в игровой форме, совсем по-другому воспринимаются детьми. Они с интересом повторяют нужные действия и слова.

В дидактических играх закрепляются в памяти детей знания о предметах и соответствующие названия. В дидактической игре воспитатель должен предусмотреть определенный программный материал, т.е. задачи из программы. Это то, чему дети будут учиться.

Игровая ситуация складывается чаще всего в угадывании и загадывании. В дидактической игре предметом внимания детей должно быть то, что отвечает цели, которую поставил воспитатель. Если закрепляются названия определенных предметов, то необходимо подобрать именно эти предметы. Если мы закрепляем названия качеств, то эти качества должны быть отчетливо видны детям. Например, воспитатель закрепляет название цвета. Он подбирает для дидактической игры «Угадай, что спрятано?» несколько однородных предметов разного цвета.

Дидактический материал, подобранный для игры, должен быть внешне привлекателен. Назначение предметов и смысл задаваемых вопросов должны быть ясны и понятны детям. Количество предметов или картинок для дидактической игры в разной возрастной группе должен быть достаточным для вовлечения в игру всех детей.

Наше время-это время больших перемен. Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить, решать сложные проблемные ситуации. Важно, чтобы современный ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, уметь находить выход из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать определенной речевой активностью. Развивать речь ребенка, не включая ее в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Исходя из этого, для формирования и активизации познавательно-речевого развития, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие инновационные методы:

ТРИЗ-технологии,

метод проектирования,

метод моделирования,

ИКТ-технологии,

технология мнемотаблиц.

Дошкольный возраст уникален, поскольку это наиболее благоприятный период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом “Творчество во всем!”.

Основной целью использования ТРИЗ- технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов ребенка идет по двум направлениям:

Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это стимулирует познавательную активность дошкольника. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых познавательных интересов.

Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности. Метод проектирования. В основе метода лежит активная познавательная и речевая деятельность ребенка. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная

работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод моделирования. Моделирование - это вид знаково-символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели; источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи. Основные средства, которыми овладевает дошкольник, – сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы) ИКТ-технологии. Это обобщенное понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Интенсивное развитие информационных технологий в современном мире накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка. Значительно меняется характер его ведущей деятельности — игры, изменяются и его увлечения. Игры ребенка все больше связаны с использованием технических средств, в частности с компьютером. Однако работа ребенка за компьютером должна быть четко регулируемой.

Технология мнемотаблиц. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. Цель обучения мнемотехнике – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных

психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении. Таким образом, познавательно - речевое развитие у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий приведет к положительной динамике показателей. Применение инновационных педагогических технологий способствует:

-повышению качества образования;

-повышению квалификации воспитателей;

-применению педагогического опыта и его систематизации;

-использованию компьютерных технологий воспитанниками;

-сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Литература.

Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - ООО «Глобус», 2007г.

Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» - МТЦ «Сфера», 2009г.

Кузнецова С.В. «Проектирование развития ДОУ» метод.пособие – М «Сфера», 2009г.

Миклеева Н.В. «Инновации в детском саду» пособие для воспитателей – «Айрис пресс», М. 2009г.