Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»города Чебоксары Чувашской Республики

Педагогический проект
« В мире волшебных слов»

на тему:

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам культурного и уважительного поведения в обществе.

Разработчики: учитель логопед-
Сухарникова Марина Юрьевна;
старший воспитатель -Таджидинова Елена Николаевна
Воспитатель - Максимова Валентина Геннадиевна

Чебоксары 2018

Название проекта: «В мире волшебных слов»

Друзья мои! Внушайте людям веру
И чаще говорите: «Добрый день»,
И следуйте хорошему примеру!
Продляйте добрым словом
Жизнь людей!

Б. Боков

Тема проекта: Приобщение детей к правилам культурного и уважительного поведения в обществе.

Авторы-разработчики: - Таджидинова Елена Николаевна, старший воспитатель
- Сухарникова Марина Юрьевна, учитель – логопед
- Максимова Валентина Геннадиевна, воспитатель

Тип проекта:
по методу: информационно-практический
по содержанию: педагогический

Сроки проекта: локальный – долгосрочный.
Рассчитан на 1 год.

Субъекты проекта:
дети старшего дошкольного возраста
семьи детей посещающие ДОУ
педагогический коллектив

Актуальность

В современном обществе очень остро стоит вопрос о правильном воспитании подрастающего поколения. А если быть более точным, то о воспитании культуры у детей как школьного, так и дошкольного возраста. Прививать азы культурного поведения необходимо с самого раннего возраста. Все психологи в один голос утверждают – чем раньше, тем лучше. Начинать необходимо с самого раннего дошкольного возраста, когда ребёнок начинает становиться существом социальным. Дошкольник является уже самостоятельной личностью с того момента, когда он начинает осознавать мир и отдельно себя в нём. И относиться к нему следует как к отдельной и осознанной личности. При этом ребёнку необходимо сразу прививать умение быть аккуратным, предупредительным и уважительное отношение ко всем людям, независимо от их социального статуса.

Методическое обеспечение проекта

Комплексные

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Парциальные программы:

1.«ОБЖ детей дошкольного возраста» Стёркина Р.Б., Князева О.Л.;

2.«Старт» Юдиной Р.А. Яковлева Л.В.

3. Котова Е. В. "В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей".

Методические пособия:

«Двигательная активность ребёнка в детском саду». Рунова М.А.

- «Что я знаю о себе» под редакцией Л.С. Колмогоровой

Анализ ситуации

Анализ ситуации **Pest - анализ**

Положительные факторы

Отрицательные факторы

Дети

- огромный интерес детей к самовыражению собственных чувств, способности анализировать свои поступки и поступки литературных героев

- 5 детей из неполных семей, что затрудняет выполнение рекомендаций воспитателя;

- однообразие детских поощрений

Родители

-преобладающее количество благополучных семей;

- удовлетворенность родителей работой ДОУ и желание принимать участие в педагогическом развитии детей.

- загруженность родителей проблемами материального характера;

- несформированность родительского понимания важности проблемы;

Педагоги

- взаимодействие педагогов позволяет осуществить комплексный подход к организации воспитательно – образовательной работы с детьми с учетом индивидуально – психологических особенностей;

- мероприятия по повышению педагогов в годовом плане

- недостаток внимания педагогов к данной проблеме;

- однообразие использования педагогами методических продходов

Материально – техническая база

- постоянное оснащение предметно – развивающей среды в группе;

- наличие методической литературы;

- недостаточность дидактического и методического материала.

Благоприятные возможности

- использование программно – методического ресурса при разработке проекта

- наличие технических условий для создания игрового комплекса в группе

Угрозы, риски и ограничения

- недостаточное бюджетное финансирование ограничивает приобретение пособий и инвентаря, вследствие чего проблема решается не полностью;

- педагогическая загруженность;

- формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

Цель проекта

Определить, каковы особенности формирования нравственных представлений, поступков и культуры поведения у старших дошкольников

Задачи проекта

1. Выявить сущность нравственного воспитания и формирования культуры поведения как психолого-педагогического процесса;
- раскрыть методику воспитания культуры поведения, отношений детей старшего дошкольного возраста;
2. Изучить методические рекомендации для воспитателей и родителей детей старшего дошкольного возраста по формированию культуры поведения и нравственному воспитанию.
3. разработать перспективный план по воспитанию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста и реализовать его в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта по проблеме нравственного воспитания и формированию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение проекта

Сведения о группе

Старшая группа «Колокольчики» находится на втором этаже.

Группу посещают 28 детей: из них 14 мальчиков и 14 девочек. Возраст детей 5-6 лет.

Семьи воспитанников:

28 семей -51 родитель, из них: 28 мам и 23 папы.

В воспитании детей участвуют 6 бабушек и 3-ое дедушек.

Образовательный ценз:

С высшим образованием -17 человек

Незаконченное высшее – 14

Средне – специальное 19

Среднее – 1 человек.

Социальный статус

Служащие – 15 человек

Рабочие – 35 человек

Безработные – 1 человек

Численность

Полная семья – 23

Неполная семья – 5

Ожидаемые результаты

Дети	Дети умеют общаться, внимательны и вежливы друг к другу, к окружающим, соблюдение правил поведения для них - норма. Они не только знают как себя вести, но и ведут, как гласит правило: относись к людям так, как бы ты, хотел, чтобы относились к тебе.
родители	Теоретическое понимание важности обучения детей культуре поведения в обществе. Принимают активное участие в воспитательно- образовательной деятельности.
педагоги	Вовлечению всех субъектов педагогического процесса в реализацию проекта по формированию культурного поведения, используя педагогические средства и методы воспитания. Повышение педагогической компетентности через изучение передового педагогического опыта, изучение литературы. Обобщение опыта работы.

Механизм реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
а) Изучение литературы по проблеме. б) Составление перспективного плана. в) Обогащение развивающей среды. г) Определение форм и методов работы с детьми. д) План мероприятий с родителями.	- знакомство с пиктограммами эмоций, настроений; - связь эмоций с жестами и мимикой. (игровые упражнения: «Скажи без слов», «Угадай, что хочу сказать» - знакомство детей с волшебными словами: приветствия, прощания, просьбы, извинения, и их вариантами . Дети учатся говорить эти слова с разной интонацией и настроением - знакомство с правилами культуры поведения за столом, в общественных местах и т.п. - Знакомство с пословицами и поговорками. - Чтение художественных произведений по соответствующей теме - - игра -драматизация эпизодов из этих произведений	Праздник для детей «В царстве Этикета» Фотовыставка «Добрые дела» Систематизация материала по результатам реализации проекта **« В мире волшебных слов»**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы, формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности (игре, труде, занятиях и т. д.); имеющей морально ценную значимость. Все это является для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи, и, главное, у него сформируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру.

«Такие приоритеты дают человеку ориентиры,

определяют векторы личностного развития,

побуждают стремиться к чему-то, достигать определенных целей.

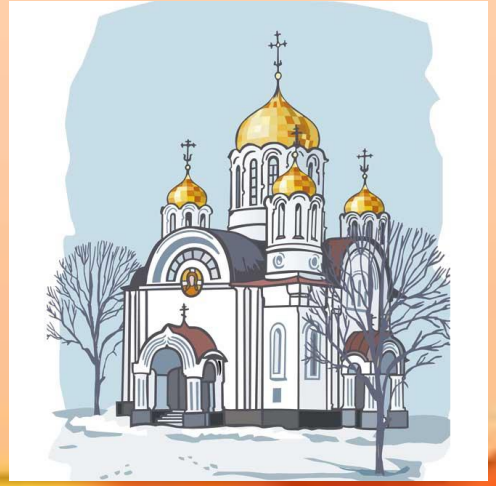
На нас, христианах, лежит особая ответственность за сохранение и передачу духовных,

нравственных ценностей будущим поколениям, чтобы не разрушилось

человеческое общество,

чтобы не исчезла гармоническая красота человеческого бытия и всего космоса». »

(Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл).



Вежливостью достигнешь больше,

чем насилием. Ф.Шопен