

**Обобщение педагогического опыта работы  
МБДОУ д/с №15 «Ручеёк» г.Петровска Саратовской  
области**

**«Развивающая  
предметно - пространственная среда  
старшей группы ДОУ  
с учетом требований ФГОС ДО»**

**Шмелева Светлана Викторовна,  
воспитатель старшей группы  
Вахрушина Елена Петровна,  
старший воспитатель**

2017 год  
г.Петровск

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»  
Е.И. Тихеева

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Однако, в практике работы некоторые варианты построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада имели ряд недостатков:

- прежде всего, среда оставалась статичной;
- в некоторых случаях расстановка мебели ограничивала потребность дошкольников в движении;
- нередко во всех возрастных группах повторялась одна и та же организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой;
- оснащение учебных и игровых центров носило выставочный характер, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- при организации не всегда учитывались особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности;
- дети не принимали участия в проектировании и изменении среды.

Эти проблемы, а также введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, побудили нас к модернизации предметно-пространственной развивающей среды старшей группы «Сказка».

Зачем нужна предметно-развивающая среда воспитателю? Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Главная задача педагога состоит в том, чтобы создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Помощниками в решении этой задачи стали наши воспитанники и их родители.

В результате совместных действий педагогов и родителей в группе созданы условия для развития игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Предметно-игровую среду группы стараемся организовывать так, чтобы дети могли участвовать как в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных играх, так и в режиссерских, театральных, народных...

В подборе игр для детей применяется гендерный подход, который реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами.

Дети не только играют, но и постигают азы самообслуживания, и умение накрывать на стол к завтраку и обеду.



Центр физической культуры и спорта «Смелые, сильные, ловкие» лаконично и гармонично вписывается в пространство нашей групповой комнаты. Он реализует потребность детей в двигательной активности.

Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности это (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования).

Игры и материал для экспериментальной деятельности размещены в зоне доступа детей на прочно закрепленных полках, с тем, чтобы дети свободно доставали оборудование и убирали его на место.

Разнообразие материала и оборудования и аккуратное его размещение надолго поддерживает интерес и возможности самовыражения детей и развития творческой активности детей.



Патриотический уголок, начавшийся со сбора семейных фотографий, постепенно разросся до обширного материала с российской символикой, также здесь имеются пособия, отражающие многонациональность нашей родины, иллюстрированный материал по ознакомлению с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства.



Созданию «Центра занимательной математики» предшествовал подбор игрового материала, соответствующего возрастными возможностями и уровню развития детей группы.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый смог выбрать для себя игру по интересам. Здесь имеются наборы карточек и кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные мозаики и пазлы.

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в нашей группе оборудован природный уголок, где представлены различные виды комнатных растений (бегония, фиалка,

хлорофитум), инструменты для ухода за растениями, дидактические игры экологической направленности, наборы «Домашние и дикие животные», имеются макеты природных зон Земного шара «Север», «Пустыня», «Лес».

Важной составляющей является календарь погоды и природы. Здесь же дети наблюдают за изменениями в процессе роста растений. Многообразие коллекций (почва, глина, песок, камни, семена, крупы) позволяет детям получить представления о природе родного края. Для организации опытно-экспериментальной деятельности имеются лупы, микроскопы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, трубочки для продувания, емкости для переливания и пересыпания, хранения.



В группе оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Нами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Мы считаем, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Книжный уголок, созданный в нашей группе, является ступенью в мероприятиях для детей и родителей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи.

Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц с учетом тематического планирования.





Уголок уединения - важный необходимый элемент предметно-развивающей среды для каждой группы. В любое свободное время дети по одному, по двое, маленькой группкой уединяются там, играют в дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта («Эмоции в сказках», «Зеркало настроения», «Книга доброты», «Эмоции человека», «Как поступают друзья»). Наши воспитанники учатся руководить своим эмоциональным состоянием, что очень важно для совершенствования их коммуникативной компетенции. Для нашего уголка уединения атрибуты готовили и педагоги, и родители.



Яркое оборудование, постоянно обновляется, тем самым поддерживает интерес детей.

В группе предусмотрены различные пространства для подвижных и сюжетно-ролевых игр, чтения и уединения, богато оснащенных фабричными и самодельными играми и игрушками.

Для более удобного доступа детей к материалам была проведена перестановка мебели под девизом «сверху вниз», то есть все игрушки были с верхних полок шкафов спущены вниз. Для разграничения пространства группы в зависимости от конкретной игровой ситуации мы используем ширму, которую можно свободно перемещать по группе.

Безопасность мебели и игрушек соответствует рекомендациям СанПиН, столы и стулья промаркированы. Вся мебель и оборудование перечислены в паспорте группы.



Группа оформлена в спокойный нежно-зеленый цвет, шторы и мебель по цвету гармонируют друг другу.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста, максимально приближена к требованиям ФГОС ДО.

Таких результатов мы смогли достичь, благодаря поддержке со стороны родителей наших воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не может быть построена окончательно. При организации развивающей предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая, авторская и высоко творческая деятельность участников образовательного процесса.

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

#### **Библиографический список.**

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 6.
2. Базуева. Е.В., Воронова. К.А. Роль педагога в преодолении гендерных стереотипов: Мат. Всерос. Конф. – Томск: Изд. Томского гос. пед. ун – та, 2006 г.
3. Меремьянина О.Р., Казанцева А.С. Предметно-развивающее пространство в ДОУ // Воспитатель ДОУ 2008, № 7.
4. Проектирование развивающей предметно–пространственной среды современного детского сада. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», 2010 г.
5. Программа развития по дифференцированному подходу в воспитании детей старшего дошкольного возраста И.П. Шелухиной «Мальчики и девочки». М.: ТЦ Сфера, 2006 г. – 96 с. – (Программа развития).
6. [www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2770.html](http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2770.html).

Работа по совершенствованию предметно-пространственной среды группового помещения продолжается постоянно, так как дошкольники растут и взрослеют, у них меняются интересы и запросы.